

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 11. januar 2024 Kl. 8.05-9.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehaven Lindehuset – dialogsamtale den 16. januar 2024 Leder: Janni Kruse Olsen Personale- og pædagogfaglig leder: Betina Petersen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Følge videreudviklingen af forældresamarbejdet.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Datainformeret arbejde i Hjerne & Hjertet (dialogprofil og sprogvurderinger)

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Der er ingen sygdom og alle medarbejdere er til stede under observationen.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børn.

Det er synligt, at de n pæd. personale i vuggestuen, er gode til at italesætte deres egne initiativer og børnenes hensigter og støtter dermed fint den sproglige udvikling. Det er tydeligt at se, at der bliver sunget meget med vuggestuebørnene. Børnene laver spontane fagter og synger med, da en pædagog begynder at synge en sang for et nyt barn. Det pædagogiske personale bruger aktivt egen mimik og gestik for at spejle barnets hensigter og skaber dermed fælles begejstring og glæde. De styrker dermed aktivt børnefællesskaber og legen mellem børnene.

Det pædagogiske personale er fordybet i legen og guider og støtter børnene i deres selvvalgte lege på en passende og udviklende måde. Der er mangfoldige læringsmiljøer i gang på samme tid, som f.eks. tegning, brætspil, tårnbygning, fantasilege, leg med biler osv. og konfliktniveauet er meget lavt. Det peger på, at det pædagogiske personale har en god fælles struktur og har en stor bevidsthed om deres egne pædagogiske rolle.

Overgangen til næste aktivitet er båret af det fine samspil, men børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale.

Anbefalinger

At bibeholde det fine relationelle samspil. Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor børnene er.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i legen og udvider dermed, med deres egen begejstring, fællesskabsskabende fordybelse i legen.

I dialogen fortæller begge ledere, at de arbejder sammen med personalegruppen om organiseringen i små læringsgrupper, da børnetallet er relativt højt i forhold til andre tidspunkter på året.

Anbefalinger

At fortsat støtte børnene i børnenes fællesskaber.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelig og er meget dygtige til at samle børnene om det fælles tredje.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel nævne egne handlinger og intentioner endnu mere, for at styrke den sproglige udvikling, i alle rutiner i hverdagen, i børnehaven.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Børnene tegner på kopier af fastlagte skabeloner.

Anbefalinger

At brugen af fastlagte skabeloner som kreativ aktivitet bliver kritisk drøftet i personalegruppen.

I drøftelsen kan der med fordel inddrages forskningsbaseret viden om æstetiske læringsprocesser og vigtigheden i at pirre kreative udtryksformer i forhold til de evner som børn højst sandsynligt vil bruge i fremtiden.

Videreudviklingen af forældresamarbejdet og datainformeret arbejde i Hjernen & Hjertet

Observationer og informationer i dialogsamtale

Begge ledere fortæller om talrige tiltag og indsatser, de har arbejdet meget med og at de stadigvæk har fokus på at videreudvikle det gode forældresamarbejde.

Der bliver arbejdet systematisk og datainformeret med dialogprofilen i Hjernen & Hjertet. Også sprogvurderingen bliver anvendt efter lovgivning.

Anbefalinger

Der er ingen videre anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker meget glade og engageret i deres lege. Konfliktniveauet er meget, meget lavt.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- At brugen af fastlagte skabeloner som kreativ aktivitet bliver kritisk drøftet i personalegruppen. I drøftelsen kan der med fordel inddrages forskningsbaseret viden om æstetiske læringsprocesser og vigtigheden i at pirre kreative udtryksformer i forhold til de evner som børn højst sandsynligt vil bruge i fremtiden.
- Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- Det pædagogiske personale kan med fordel nævne egne handlinger og intentioner endnu mere for at styrke den sproglige udvikling, i alle rutiner i hverdagen, i børnehaven.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X (med pil opad)
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeloner osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

**5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:
Det pædagogiske personale...**

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?
F.eks. omskrives.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen? F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver? Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter					

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--